

高等部入学生徒の実態把握表

本人のプロフィール

記入者 ()

| | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------------|------|----|---|---|-----|--|
| 氏名 | | 男・女 | 生年月日 | 平成 | 年 | 月 | 日生 | |
| 住所 | | | | | | | 連絡先 | |
| 保護者 | | 住所 | | | | | 連絡先 | |
| 出身校 | | 担当 | | | | | 連絡先 | |
| 観点 | 主な内容 | 実態と有効と思われる支援 | | | | | | |
| 体・心 | 健康 | 保健 医療 | | | | | | |
| | 運動 | 姿勢 粗大運動 ～微細運動 等 | | | | | | |
| | 情緒 | 情緒の安定 自己コントロール 意欲 主体性 等 | | | | | | |
| 生活 | 興味・関心 | 興味・関心があるもの・こと 余暇の利用 等 | | | | | | |
| | 基本的な生活習慣 | 身辺処理 生活習慣 等 | | | | | | |
| | 社会性・コミュニケーション | 対人関係 コミュニケーション 地域参加 等 | | | | | | |
| 学習・仕事 | 認知・学習 | 学習態度 国語・数学的な力 等 | | | | | | |
| | 役割・労働 | 係・当番活動 職場体験学習 等 | | | | | | |
| 合理的配慮 | 保護者と同意の上で行っている支援や配慮 例：絵カード等を活用して意思を確認する。スケジュール表を使用して、活動の見通しがもてるようにする。 | | | | | | | |
| その他 | その他特筆すべきこと | | | | | | | |